

# Programa de Intervención para la Mejora de las Habilidades de Redacción del Trabajo Fin de Máster

## Intervention Program aimed at Improving the Writing Abilities of the Master's Thesis

Silvia Collado <sup>1</sup>

Rocío Rodríguez-Rey <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Zaragoza, España

<sup>2</sup> Universidad Europea de Madrid, España

Se presentan los resultados de un proyecto de innovación docente que tiene por objetivo aumentar el rendimiento y la percepción de eficacia del alumnado en la redacción del Trabajo Fin de Máster (TFM) en la Universidad de Zaragoza. Siguiendo un diseño experimental pre-post-intervención, se ha evaluado la percepción de eficacia y el nivel de ansiedad de los alumnos ante la redacción del TFM. Además, se ha examinado el rendimiento del alumnado en un simulacro de TFM. El proyecto se ha apoyado en la plataforma Moodle, donde los alumnos tenían acceso a todo el material, así como a su evaluación y a la co-evaluación del trabajo de los compañeros. Los resultados muestran que los estudiantes se perciben como más eficaces al terminar el programa y muestran menores niveles de ansiedad. Además, se encontró una mejora considerable de la calidad del simulacro de TFM.

**Descriptores:** Rendimiento; Tecnologías de la información; Evaluación formativa; Eficacia; Redacción.

We present the results of a teaching and innovation project aiming at increasing the performance and self-efficacy of students when writing their Master Thesis. It was conducted at Universidad de Zaragoza. Following a pre-post-intervention experimental design, self-efficacy and the level of anxiety of the students before the writing of the TFM has been evaluated. In addition, student performance has been examined in a TFM simulation. The project was supported by the Moodle platform, where students had access to the materials, as well as to their evaluation and the co-evaluation of the work. Our findings show that students perceive themselves as more effective at the end of the program and show lower levels of anxiety. In addition, a considerable improvement in the quality of the TFM simulation was found.

**Keywords:** Performance; Information technology; Formative evaluation; Effectiveness; Composition.

*Trabajo llevado a cabo gracias al apoyo del Vicerrectorado de Política Académica de UNIZAR (PIIDUZ\_17\_047).*

## Introducción

En el Máster de Profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas, artísticas y deportivas de la Universidad de Zaragoza (a partir de ahora, Máster de profesorado), la realización y defensa del Trabajo Fin de Máster (TFM) es una asignatura obligatoria del segundo cuatrimestre consistente en la realización de una memoria, un trabajo de innovación o de investigación que será presentado y evaluado por un Tribunal. El TFM supone un desafío para el alumnado que accede al Máster de profesorado en el Campus de Teruel de la Universidad de Zaragoza (UNIZAR), caracterizado por su diversidad. Además, la media de edad de los alumnos es superior a la de otras titulaciones, lo que en general conlleva una mayor dificultad del uso de las Tecnologías de la Información y de la

Comunicación (TIC). Todo ello da lugar a que gran parte del alumnado muestre dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Éstas pueden resumirse en:

- Dificultad en el uso de la plataforma Moodle para el seguimiento de las distintas asignaturas.
- Dificultad en la realización de actividades para superar la defensa del TFM.

Partiendo de la base expuesta anteriormente, se presenta un trabajo exploratorio de innovación educativa con el que se pretende conseguir la mejora de las competencias requeridas para la correcta realización del TFM. Se centra en la autoeficacia del alumnado en cuanto a la realización del mismo, el nivel de ansiedad generado al enfrentarse a dicho trabajo y cómo estas dos variables pueden relacionarse con el rendimiento.

La autoeficacia ha sido definida como la capacidad percibida de hacer frente a situaciones concretas (Bandura, 1986). En el ámbito educativo, existen numerosas evidencias empíricas que demuestran una relación positiva entre el nivel de autoeficacia y el rendimiento del alumno (Doménech-Betoret, Abellán-Roselló y Gómez-Artiga, 2017; Galleguillos, 2017; Lane & Lane, 2001). Es decir, cuanto más eficaz se percibe un alumno, mayor es su rendimiento académico.

A su vez, la autoeficacia ha sido relacionada con distintas emociones, tanto positivas como negativas. Así, Bandura (2000) expone que una mayor autoeficacia promueve reacciones emocionales favorables. Por el contrario, se ha encontrado que una baja percepción de eficacia se relaciona positivamente con el nivel de ansiedad del sujeto (Contreras, Espinosa, Esguerra, Haikal, Polanía y Rodríguez, 2005).

Partiendo de estos antecedentes, el trabajo tiene como objetivo explorar los niveles de ansiedad y de autoeficacia ante la realización del TFM del alumnado del Máster en profesorado antes y después de llevar a cabo un programa de innovación, y la posible relación de estas dos variables con el rendimiento académico.

## Método

Se contó con una muestra de 16 estudiantes del Máster. Partiendo de los criterios de evaluación del TFM que figuran en la guía docente, se diseñaron tres seminarios destinados a su correcta superación, apoyados en el uso de Moodle.

Se utilizó un diseño experimental intrasujeto pre-post, donde la variable independiente es la participación en los seminarios, y las variables dependientes son: autoeficacia, nivel de ansiedad y rendimiento. Antes de llevar a cabo los seminarios (condición pre-experimental) se realizó una evaluación de la percepción de autoeficacia y nivel de ansiedad ante el TFM. Posteriormente, se pidió a los sujetos que llevaran a cabo un “simulacro de TFM” que cumpliera con los requisitos del mismo. Seguidamente, los alumnos asistieron a tres seminarios. Tras éstos, el alumnado debía:

- Co-evaluar el Simulacro de TFM\_1 de un compañero.
- Recibir feedback del profesor.
- Corregir su propio Simulacro de TFM\_2, rehaciéndolo y entregándolo de nuevo a través de Moodle.

### *Instrumentos*

- Cuestionario autoeficacia: Compuesto por 5 ítems (e.j., “Puedo buscar fuentes bibliográficas con rigor científico -actualizadas, en castellano e inglés, contrastadas, etc.-). Respuesta: del 1 (no puedo) al 5 (estoy seguro de que puedo hacerlo).  $\alpha$  T1= .70;  $\alpha$  T1= .70.
- Cuestionario ansiedad. Compuesto por los mismos 5 ítems, reflejando la ansiedad percibida ante 5 situaciones, desde 1 (no me produciría ninguna ansiedad) hasta 5 (me generaría mucha ansiedad). (e.j., Buscar fuentes bibliográficas con rigor científico (actualizadas, en castellano e inglés, contrastadas, etc.),  $\alpha$  T1= .88;  $\alpha$  T1= .78.
- Cuestionario de evaluación de los simulacros de TFM. El rendimiento académico se midió evaluando la calidad de los simulacros de TFM (pre y post intervención) con 9 ítems. Ej., el alumno usa correctamente APA. La calificación del alumno se obtuvo haciendo el sumatorio de la calificación obtenida en todos los ítems, sobre una escala de 0 a 5.
- Cuestionario de co-evaluación del simulacro de TFM antes de la intervención: Similar al anterior pero la evaluación es llevada a cabo por los propios alumnos.

## **Resultados**

Dado que se cuenta con un diseño experimental pre-post, se llevó a cabo un análisis t de Student para muestras relacionadas. Se observó un aumento de la autoeficacia tras el paso de los estudiantes por la intervención, siendo la media (M) y el error estándar (ES) los siguientes:  $M = 3.25$  ( $ES = 0.13$ ) en T0 (pre-intervención) y  $M = 4.10$  ( $ES = 0.01$ ) en T1 (post-intervención),  $t_{15} = -5.82$ ,  $p < .001$ . La ansiedad ante el TFM disminuyó:  $M = 3.03$  ( $ES = 0.22$ ) en T0 y  $M = 2.07$  ( $ES = 0.13$ ) en T1,  $t_{15} = 6.026$ ,  $p < .001$ . Además, la calidad del Simulacro de TFM en T0 es peor ( $M = 2.39$ ,  $ES = 0.24$ ) que después de la misma ( $M = 3.7$ ,  $ES = 0.31$ ), ( $t_{15} = -4.41$ ,  $p < .01$ ). No se observaron diferencias entre las medias otorgadas por el profesor y las otorgadas por el alumno.

## **Conclusiones**

En este trabajo exploratorio se han evaluado los efectos de un proyecto de innovación docente en autoeficacia, niveles de ansiedad y rendimiento del alumnado frente a la redacción de su TFM. Los resultados muestran que después de asistir a los seminarios del proyecto de innovación el nivel de autoeficacia de los sujetos aumenta, y que estos presentan menores niveles de ansiedad ante el TFM y mejoran la calidad de su trabajo. En conclusión, la intervención de innovación educativa ha tenido los efectos deseados.

## **Referencias**

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thoughts and action. A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (2000). Self-efficacy: The foundation of agency. En W. J. Perrig (Ed.), *Control of human behavior, mental processes and consciousness* (pp.17-33). Englewood Cliffs, NJ: Erlbaum.

- Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A. y Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Perspectivas en Psicología*, 2, 184-194.
- Doménech-Betoret, F., Abellán-Roselló, L. y Gómez-Artiga, A. (2017). Self-Efficacy, satisfaction, and academic achievement: The mediator role of students' expectancy-value beliefs. *Frontiers of Psychology*, 8, 1193-1204.
- Galleguillos, P. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: Un estudio metodológico y correlacional en escolares. *Reidocrea*, 6, 156-169.
- Lane, J. y Lane, A. M. (2001). Self-efficacy and academic performance. *Social Behavior and Personality*, 29, 687-694.